

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 26» г. Лениногорска Республики Татарстан
на 2021 – 2026 годы

Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	9
3. Информационная справка ДОУ.....	11
4. Проблемно-ориентированный анализ.....	18
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	20
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	22
7. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	24

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» Лениногорского района г.Лениногорска Республики Татарстан на 2021-2026 гг
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124);- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»;- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;- Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;- Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г;- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;-Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.- Долгосрочная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы»;- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы»;- Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ

	<p>«Детский сад № 26»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад №26»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №26»; - Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №26».
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ №26.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> -социально-личностное; -коррекционная работа с детьми с нарушением речи; -физическое
Цель	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 26» в соответствии с ФГОС ДО • Улучшение качества образования в МБДОУ на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности • Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». • Продолжение эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе. Доступ к сети Интернет, обеспечение мультимедийным оборудованием, необходимым для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и

	<p>интеграции в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, коррекционно-развивающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей) • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. • Продолжение повышения качества работы с родителями воспитанников. Реализация инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением. • Улучшение в соответствии с требованиями стандарта развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. • Обеспечение позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. • Повышение квалификации педагогов ДООУ в свете новых требований • Повышение эффективности национального образования в МБДОУ «Детский сад №26» путем реализаций мероприятий по следующим направлениям деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1.Кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования 2.Развитие предметно-пространственной развивающей среды
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения программы</p>	<p>1.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности работников ДООУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; -участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; -участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; -углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

	<p>-реализация учебно-методического комплекта.</p> <p>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <p>-реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК.</p> <p>-повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</p> <p>-повышение технологической и информационной культуры педагогов;</p> <p>-качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>-повышение качества образования дошкольников;</p> <p>-разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <p>-позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</p> <p>-увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <p>-укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</p> <p>-увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</p> <p>-доступность системы дополнительного образования</p> <p>-динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</p> <p>-повышения уровня воспитанности, социального развития детей; -увеличение доли внебюджетного финансирования. - Позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан;</p> <p>-Рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном</p>
--	--

	<p>языке, изучения родного языка в ДОУ;</p> <p>-Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.</p>
Сроки реализации программы	Начало - 2021 год Окончание - 2026 год.
Управление реализацией программы	<p>Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Коллектив реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»</p> <p>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»</p> <p>Председатель Профсоюзного комитета МБДОУ</p> <p>Воспитатели первой квалификационной категории</p>
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №26»: педагоги, родители.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап проектный (сентябрь 2021г - декабрь 2026 г.)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; продолжение реализации образовательной программы ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом.</p> <p>Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (январь 2022 года - август 2025 года)</p> <p>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p>

	<p>Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап - обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026 года)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
--	--

Пояснительная записка.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад № 26». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 » г. Лениногорска, РТ
Режим работы Учреждения:	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.00 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель	Управление образования города Лениногорск
Адрес: Электронная почта: телефон:	Республика Татарстан, г. Лениногорск ул. Садриева 45 а galim.guzel@yandex.ru 8(85595) 5-47-30
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое 2 -этажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. Общая численность 97 детей. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.

Условия организации образовательного процесса.

МБДОУ реализуют основную образовательную программу (далее ООП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №26» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа, разработанная в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Законом Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков»;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.02.2012г. №1279/12.
- ❖ Уставом образовательной организации.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются приоритетные направления деятельности, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения.

В ДОУ одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Педагоги ДОУ считают, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения и другими организациями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями строящиеся на идее социального партнерства.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого

ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центры экологии и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Центр уединения

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе - «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически - оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;

-творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка. Представляет собой – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей в образовательном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<p>Групповые команды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение образовательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Уголок для театрализованной деятельности. • Природный уголок. • Физкультурный уголок • Коснструкторы • Головоломки. Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике. • Различные виды театра.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставка детского творчества • Уголок по УМК
ДОУ	
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров и др. • Демонстрационный и раздаточный материал. • Игрушки, муляжи.
<p>Музыкальный зал – физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные и музыкальные развлечения. • Праздники. • Мероприятия для родителей. • Театральные постановки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. • Пианино, аккордеон. • Музыкальный центр. • Подборка дисков с музыкальными произведениями. • Детские и взрослые костюмы. • Ширами для кукольного театра. • Занавесы. • Мультимедийная аппаратура (экран, проектор). • Пособия, игрушки для физкультурных занятий. • Скамейки. • Дорожки. • Бруски. • Мячи. • Кегли. • Флажки. • Гимнастические палки. • Вербочная лестница. • Канат. • Обручи. • Шнуры. • Дуги для подлезания. • Стойки для подлезания. • Мишени.
<p>Кабинет татарского (русского языка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). • Стулья детские. • Методическая литература. • Магнитофон. • Развивающие игры. • Раздаточный и демонстрационный материал. • Картины и иллюстрации к сказкам. • Стенка для материалов и пособий. • Стол компьютерный.

	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы в национальных костюмах. • Игрушки для занятий.
<p>Мини-музей Организация экскурсий по изучению национального быта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Печь деревянная. • Сундук. • Ткацкий станок. • Колыбель. • Куклы в национальных костюмах. • Стол накрытый с национальными блюдами. • Кочерга, ухват, горшки. • Коромысло, ведерки.
<p>Медицинский кабинет Оказание медицинской помощи детям. Оказание профилактической помощи детям. Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карты детей. • Медицинские карты сотрудников. • Технологические карты. • Холодильник для хранения вакцин. • Медицинские электронные весы. • Ростометр. • Кушетка. • Медицинский аптечный шкаф. • Медицинский стол со стеклянной крышкой. • Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Фонедоскоп. • Плянтограф деревянный. • Тонометр. • Динометр. • Лампа кварцевальная. • Таблица для определения остроты зрения. • Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ»
<p>Уголок ОБЖ Проведение занятий по ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал. • Развивающие игры. • Плакаты. • Атрибуты. • Методические пособия.
<p>Зимний сад Ознакомление с растениями. Экологическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лейки. • Лопатки. • Салфетки. • Палочки для рыхления. • Цветы. • Подставка под цветы. • Посуда для мытья. • Кисточки. • Фартуки.
<p>ПДД Проведение занятий по обучению детей безопасному поведению на дороге. Ознакомление со светофором, дорожной разметкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор действующий. • Напольные знаки. • Макеты. • Макеты автомобилей. • Наглядный и демонстрационный материал. • Печатные издания. • Методические пособия. • Развивающие игры. • Плакаты. • Памятки для родителей. • Выставка рисунков. • Атрибуты для игр.

<p>Уголки ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК • Антикоррупционный стенд • Информация для родителей • Стенд для сотрудников. • Профсоюзный стенд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с концепцией УМК • Символика • Ознакомление с дополнительными образовательными услугами и др. нормативными документами. • Правоустанавливающие документы ДОУ. • Ознакомление с текущими документами по ДОУ. • Деятельность ППО.
<p>Площадка по физкультуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий. • Подвижных игр. • Развлечений, досугов, праздников и др. мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Летний бассейн. • Стенка гимнастическая. • Рукоход. • Баскетбольная площадка. • Волейбольная площадка. • Беговая дорожка. • Полоса препятствий. • Мини-участок с землей для прыжков в длину, высоту. • Спортивное оборудование. • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней оздоровительной работы.
<p>Площадка ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности по обучению детей ПДД. • Ознакомление и отработка действий на перекрестке и пешеходном переходе. • Отработка ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная разметка. <ul style="list-style-type: none"> - перекресток - пешеходный переход - круговое движение - парковка - двухстороннее движение - место разворота • Знаки

Проблемно – ориентированный анализ.

Статистика по состоянию здоровья детей дошкольного возраста показывает, что возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья детей можно выделить следующие:

-неблагоприятная экологическая обстановка

-непосредственная близость проезжей части дорог

-нерациональное питание (чрезмерное увлечение фаст - фудом)

Таким образом, проблема, которая требует разрешения - создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Поэтому важно создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которую можно достичь путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно - развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Также известно, что успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо разнообразить работу с ними: организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и

консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе дошкольных учреждений.

Таким образом, решая проблемы в воспитании и образовании детей, мы ставим цели:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ООД и в режимных моментах являются только 100% педагогов, однако 10 % педагогов недостаточно умеют пользоваться интерактивной доской, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, в том числе и интерактивной доской до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

Поэтому ДОУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующее коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;

- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно--образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный

характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности

МБДОУ №26 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования социально - познавательных технологий Международных практик, технологию «Клубный час»; использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Конкретный план действий по реализации программы развития.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации,
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2021-2026
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	2021-2026
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2026
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	2021-2026
6	Поддержка способных и одаренных детей	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2021-2026
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2021-2026
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2021-2026

9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение	2021-2026
10	Работа родительского сообщества ДОУ.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», родительские клубы)	2021-2026
11	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество	1. Оценка эффективности инновационной модели течения образовательного пространства, учебного года обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3.	
12	Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	
13	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	2026

Технология «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 26».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 26 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель:

обучение начинающих педагогов МБДОУ «Детский сад №26» технологиям проектирования, инновационным подходам к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ и естественного включения семьи в проектную деятельность; технологиям международных практик в ООД, в режиме дня, в работе с родителями.

Задачи:

-Обучить начинающих педагогов технологиям игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить начинающих педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

-Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в